**Шәһәр күләмендә Татарстан тарихы фәненнән татар телендә үткәрелә торган**

**олимпиаданың шәһәр этабы җаваплары**

**2020-2021 нче уку елы**

**10 нчы сыйныф**

**Гомуми балл – 109**

1. Барлыгы 5 балл.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Чыганак*** | ***Өзек номеры*** | ***Гасыры (якынча ун еллыгы)*** |
| Ш. Мәрҗани сүзләре | 5 | 19 г. ахыры |
| К.Насыйри. Китаб әт-тәрбия | 3 | 19 гасыр ахыры (1891) |
| С.Герберштейн хезмәтеннән өзек. | 1 | 16 гасыр (1549) |
| Ф.Бәйрәмова. Мөслим фаҗигасе. | 2 | 1950 нче еллар |
| Х.Булатова-Терегулова. Утыз ел эчендә татар совет музыкасы. | 4 | 1950 нче ел |

2. **Җавап: Барлыгы 6 балл.**

1\_\_\_\_\_\_\_”Нур”

2\_\_\_\_\_\_\_Оренбург

3\_\_\_\_\_\_\_Ф.Кәрими

4\_\_\_\_\_\_\_”Йолдыз”

5\_\_\_\_\_\_Казан

6. Казан

**3**. Барлыгы – 6 балл.

**1). Бу нотык якынча кайсы елда ясалган? Моны нинди билгеләр буенча белеп була?**

50 нче елларның азагы. КПССның ХХ съезды искә алына, Ул 1956 елда булган. 1958 нең маенда «Татар гомуми белем бирү мәктәпләренең хәле һәм аларның эшен яхшырту турында»гы мәсьәлә буенча Татарстан өлкә комитеты пленумы утырышы уздырыла. Текстта ул искә алына (Игнатьев).

**2). Анда нинди проблемалар күтәрә? Җавабыгызны документтан китерелгән өзекләр ярдәмендә дәлилләгез.**

Документта күрсәтелгәнчә, ул моментта мәктәп эшенең төп кимчелеге – укытуның тормыштан аерылганлыгы, һәм аны бетерү зарур. Сонгы вакытта татар мәктәпләренә, балаларны туган телендә укыту һәм тәрбияләү эшенә игътибарны кимегән. Милли мәктәпләр һәм тел проблемалары тулысынча хәл ителгән, милли мәктәп җитди игътибар һәм даими кайгырту таләп итми дигән фикер ялгыш. Татарлар балаларын рус мәктәпләренә бирергә тырышалар. Милли мәктәпләрдә укучыларның саны кими. Совет мәктәбенең төп – ана телендә уку-укыту принцибы бозыла һ.б. Ә нәтиҗәләр – бик аяныч (татарлар телләрен оныталар, белмиләр, сөйләшмиләр, телнең престижы бетә, ул югары даирәләрдә, уку йортларында кулланылмый һ.б.).

**3). Әлеге проблемалар хәзер дә актуальме?**

**4**. Барлыгы – 5 балл.

1. **Риза Фәхретдинов** (1859-1936) – педагог, җәмәгать эшлеклесе, Диния нәзарәтендә мөфти, галим; тәрбия турында, атаклы шәхесләрнең тормыш юлына багышланган “Асар” хезмәтенең авторы.

1. Газинур Гафиятуллин (1913-1944) – Советлар Союзы Герое, күкрәге белән амбразураны каплый.
2. **Мөхәммәтгали Мәхмүдов** (1824-1891) – каллиграф, галим, төрки һәм шәрык телләре белгече, Казан университеты укытучысы.
3. **Фатих Әмирхан (1886-1926) – язучы, “Хәят”, “Татар кызы”, “Тигезсезләр”, “Урталыкта” һ.б. әсәрләр авторы.**
4. Ибраһим Хәлфин (1778-1829) – педагог, мәгърифәтче, татар теле укытучысы, Казан университетында эшләгән беренче татар галиме, «Азбука и грамматика татарскаго языка с правилами арабскаго чтения, преподаваемыя в Императорской Казанской гимназии» китабының авторы.
5. **Барлыгы – 7 балл.**

|  |  |
| --- | --- |
|  | Рәсемнәрнең хәрефләре |
| 1 | Е |
| 2 | Ж |
| 3 | Д |
| 4 | В |
| 5 | Г |
| 6 | Б |
| 7 | А |

1. Җавап: 6 балл.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| А | Б | В | Г | Д | Е |
| 6 | 5 | 4 | 3 | 1 | 2 |

1. Барлыгы 10 балл.

|  |  |
| --- | --- |
| Дөрес | Ялгыш |
| 2, 3, 5, 7, 9 | 1, 4, 6, 8, 10 |

1. Барлыгы 6 балл.

|  |  |
| --- | --- |
| **А** | **Р.Фәхретдин** |
| **Б** | **Ф.Әмирхан** |
| **В** | **Г.Камал** |
| **Г** | **Ф.Кәрими** |
| **Д** | **М.Бубый** |
| **Е** | **Х.Фәезханов** |

9.Барлыгы 4 балл.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **А** | **Б** | **В** | **Г** |
| 3 | 1 | 2 | 4 |

10.Барлыгы 5 балл.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| А | Б | В | Г | Д |
| 2 | 3 | 4 | 5 | 1 |

1. **Түбәндә саналган шәһәрләрнең кайсысы ХVI гасырның икенче яртысында ныгытма (крепость) буларак салынган? 2 балл.**

Царевококшайск

1. Мөхәммәтҗан Хөсәенов (2 балл)
2. Барлыгы – 6 балл.

**Ничек уйлыйсыз, ни өчен революциягә кадәр Казан университетында татар студентларының саны бик аз булган?**

Чөнки революциягә кадәр татарларның күпчелеге югары уку йортларына кереп укый алмаганнар. Илдәге мәгариф системасы мәдрәсә белемен танымаган. Дини белемгә ия булган, югары мәдрәсәләр тәмамлаган татарларга дөньяви уку йортларына юл ябык булган. Рус-татар мәктәпләрен тәмамлаган татарлар да, укуларын гимназия, реальное училищеларда дәвам итсәләр генә, университетларга, шул исәптән Казан университетына да, кереп укый алганнар.

**Казан университетында революциягә кадәр һәм аннан соңгы дистә елда белем алган татар студентларыннан кемнәрне беләсез? (бер-ике фамилияне атагыз) .**

Газиз Гобәйдуллин, Хәнәфи Батыршин, Әбүбәкер Терегулов, Нәҗип Хәлфин.

**14.** Барлыгы 9 балл.

**А) Әлеге хезмәттә сүз ни хакында бара? Патриотизмга бүген дә урын бармы?**

Ватан, патриотизм, каһарманлык, милләт өчен зур эшләр эшләп, дан казану турында. Бүген телебезне, мәдәниятебезне, милли гореф-гадәтләребезне һ.б. саклау өчен нинди дә булса эш эшли алабыз икән, аларны сакларга көч кертәбез икән, без патриот дигән сүз. Башка күп мисаллар китерергә мөмкин.

**Б) Нәрсә ул Ватан, патроитизм? Барлык кеше дә патриот була аламы?**

**Ватан – халыкның тарихи җире, аның табигате. Бу җирдә аның теле ачылган, милли гореф-гадәтләре, мәдәнияте үсеш алган. Монда ул кеше буларак формалашкан, хезмәт иткән, горурланган һ.б. Ватан – кешенең изге туган җире ягъни кеше үзе туган һәм шуның гражданины булган ил; кешенең туган ягы, туган җире.**

Патриотизм – үз милләтеңне, халкыңны, туган йортыңны, авылыңны, илеңне (Ватаныңны) сөю һәм алар өчен көрәшкә әзер булу (сугыш чорында). Милләтеңне, телеңне, гореф-гадәтләреңне саклап, аларны саклауга өлеш кертәсең икән, бу да патриот билгеләре. Һ.б.

**В) Бөек Ватан сугышында фидакарьлек, каһарманлык күрсәткән милләттәшләребезгә багышланган әдәби әсәрләрне атагыз.**

Г.Бәширов “Намус”, Н.Дәүли “Яшәү белән үлем арасында”, М. Әмир “Миңлекамал”, Ә.Еники “Бер генә сәгатькә”, М.Җәлил, Ф.Кәрим һ.б. әсәрләре.

**15.** **Киңәйтелгән җавап таләп итә торган язма эш.**

**Түбәндә тәкъдим ителгән темаларның берсен сайлап алып, тарихи эссе языгыз.**

**Күләме – 300 сүз тирәсе.**

**Язма эш түбәндәге критерийлар буенча бәяләнәчәк:**

1. **Проблема һәм максатларны дөрес билгеләү (5 баллга кадәр).**
2. **Ике максатны ачып бирү (10 баллга кадәр):**

* **Тарихи факт һәм терминнарны дөрес куллану (3 баллга кадәр);**
* **Автор позициясен аргументлар белән нигезләү (2 баллга кадәр).**

1. **Тема буенча төрле карашларны китерү һәм аларга шәхси бәя бирү (5 баллга кадәр).**
2. **Теманы ачуның иҗади характерда булуы (5 баллга кадәр).**
3. **Нәтиҗәләр (5 баллга кадәр).**

**Иң югары 30 балл.**